Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Зензеватская средняя школа»
Ольховского муниципального района Волгоградской области (МКОУ «Зензеватская СШ»)

СОГЛАСОВАНО
Методист по ВР
_____Е.Н. Тернова

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____Д.О. Ширина

Протокол пед.совета № 10 от "13" июля 2026г.

Приказ № 151-од от " 14" июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Логопедическая коррекция»
1 класс ОВЗ

на 2026-2027 учебный год

Зензеватка
2026

Содержание.

1. Пояснительная записка…….....….3
2. Содержание программы…….....…6
3. Календарно – тематическое планирование…….....7
4. Учебно-методическое обеспечение……..…12

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на 2026/2027 учебный год для обучающегося 1 класса. Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Цель программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Основные задачи:

- учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными средствами;

- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Характеристика обучающихся.

У детей отсутствует устная речь, коммуникация осуществляется при помощи естественных жестов, вокализации, отдельных слогов, стереотипичных наборов слов. Могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанны мотивы деятельности, а также имеет место неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций.

Дети проявляют расторможенность, «полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, выраженные трудности коммуникации социального взаимодействия.

В процессе логопедических занятий у обучающихся повышается речевая активность. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими учениками, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приемов. Формируется правильное

эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Программа логопедической коррекции рассчитана на 1 час в неделю, всего 33 часа. Форма проведения занятий - индивидуальная, продолжительность 20 минут.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация, которые проводятся в форме

- первичной входящий аттестации
- текущего мониторинга
- промежуточной аттестации в конце учебного года.

Аттестация осуществляется на индивидуальных занятиях по протоколу обследования, который позволяет отслеживать продвижение обучающегося в своём развитии и на основе которого составляется логопедическое заключение (речевое представление). Первичная входящая аттестация проводится в первые две недели сентября (с 01.09 по 15.09) и промежуточная аттестация в последние две недели мая (с 15.05 по 31.05) в форме практических заданий. Текущий контроль осуществляется через текущий мониторинг, который проводится в форме наблюдения за обучающимися во время урочной и внеурочной деятельности один раз полугодие а также анализа их поделок, рисунков, уровня развития речи и отражается в виде рекомендаций для учителей, работающих в классах.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Ожидаемые результаты:

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию результатов программы, могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Обучающиеся к концу учебного года:

- реагируют на обращение к нему;

- слушают речь педагога;

- понимают слова педагога;

- выполняют пальчиковые упражнения;

- различают звуки окружающей действительности;

- выполняют речевое подражание;
- выполняют простые поручения по просьбе учителя;

-понимают обращенную речь, смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм и т.д.;

- используют средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, пиктограммы, коммуникативные тетрадями;

- умеют различать речевые и неречевые звуки;

- умеют подражать речевым звукам;

- умеют использовать вербальные средства коммуникации.

Содержание программы.

№ п/п	Содержательные линии	Коррекционно-развивающие задачи
1	Обследование	Совместная работа с учителем по выявлению уч-ся, нуждающихся в логопедической помощи. Заполнение речевых карт, комплектование групп, составление расписания логопедических занятий.
2	Развитие артикуляционного аппарата	Вызывание звуков, добиваться активизации движений артикуляционного аппарата и развитие элементарных произносительных навыков
3	Активизация речевого подражания	Побудить ребенка реагировать на обращение к нему; научить ребенка слушать речь педагога, понимать слова педагога, развивать моторику, слуховое восприятие, внимание, память; учить выполнять простые поручения по словесной инструкции, вызывать речевое подражание.
4	Формирование первых форм слов, двух- трёхсловной фразы.	
6	Логопедическое обследование по итогам года	

Учебно – тематический план (33 часа).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени
1	Обследование учащихся	2
2	Коммуникативное взаимодействие	5
3	Пиктограммы	4
4	Выполнение простых инструкций	5
5	Развитие имитации артикуляционных упражнений	4
6	Мимика и эмоции	5
7	Подражание	8
	Итого	33

Формы контроля:
анализ устной речи в начале и в конце года.

Календарно – тематическое планирование.

33 часа

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Содержание коррекционной работы	Примечание
	план	факт				
1			Обследование учащихся	1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии; - обследование речи: -понимание обращенной речи; - внятность речи. -лексический строй речи.	
2-3			Приветствие: «Здравствуйте, привет»	2	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации; - учить использовать доступные жесты для передачи сообщений; - научить различать многозначность жеста; - учить соотносить жест со словом. Уметь понимать значения жестов; различать жесты и соотносить со словом.	
4-5			Приветствие: «До свидания!»	2	Уметь понимать значения жестов; различать жесты и соотносить со словом.	
6			Знакомство с понятием: «Дай»	1	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации; - учить использовать доступные жесты для передачи сообщений и соотносить жест со словом; - научить различать многозначность жеста; - воспитывать привычки уместного использования жестов в речевом общении. Развитие способности к использованию невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации.	
7-8			Знакомство с понятием: «На»	2		
9-10			Связь указательного жеста со словом: форма согласия «ДА!»	2		

11-12			Связь указательного жеста, карточек со словом: форма отрицания «НЕТ!»	2	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации; - учить использовать доступные жесты для передачи сообщений и соотносить жест со словом; - развивать слуховые функции. - расширять рамки слухового восприятия. Развитие способности к использованию невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации; развитие слухового внимания и восприятия	
13-14			Выражение благодарности «Спасибо», жестом, словом.	2	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации; - учить использовать доступные жесты для передачи сообщений и соотносить жест со словом; - развивать слуховые функции. - расширять рамки слухового восприятия. Развитие способности к использованию невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации; развитие слухового внимания и восприятия.	
15-16			Выполнение простых инструкций: «Посмотри на меня» и т.д.	2	Формировать эмоциональный контакт со сверстниками и взрослыми; - развивать эмоциональное общение; - побуждать к визуальному контакту; - формировать умение слушать и слышать педагога. Развитие умения обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его	
17-18			Выполнение простых	2		

			инструкций: «Покажи игрушку»		интонации; уметь выполнять упражнения, подражая движениям взрослого.	
19			Имитация элементарных артикуляционных движений.	1	Учить имитировать элементарные артикуляционные движения; - развивать артикуляционный праксис в играх на подражание Побуждать детей к речи в ситуациях общения, через звук, жест.	
20			Рассматривание фотографий.	1	Учить узнавать сверстников, педагога на фотографиях. - побуждать называть имена сверстников или указывать жестом. Побуждать детей к речи в ситуациях общения, через звук, жест.	
21-22			Семья - «Показ близких, детей, кукол». - «Работа над словами: дай, на, где, еще».	2	Формировать у детей представления о семье и своем месте в ней; - учить называть (показывать) членов семьи. Понимать графические изображения, рисунки. Уметь пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения.	
23			Я – ребенок.	1	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации; -понимать графические изображения; - учить детей пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения Формирование различных форм общения с близкими людьми, педагогами, детьми: улыбаться, проявлять радость, визуальный контакт, протягивание рук при встрече, махать рукой при прощании. Жест «дай», «на». (Жест и символ «зеркало». Пантомимы); показывать на себе и соседе части лица и тела.;	
24-25			Части тела и лица. - «Лицо мое и соседа». - «Тело мое и соседа»	2		
26			Отождествление человека с именем.	1	Учить детей отзываться на свое имя. Понимание и соотнесение конкретного имени к определенному человеку в классе. Жест «я», «меня зовут». Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой.	

			Отзывание на свое имя.			
27-28			Эмоции и мимика: - «Смех - радость»; - «Слезы - грусть»; - «Удивление»; - «Злость»; - «Страх»	2	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Научить распознавать эмоции. Учить использовать доступную мимику для передачи сообщений. Воспитывать привычки уместного использования жестов в речевом общении. Учить различать и запоминать цепочки звукоподражаний. Уметь распознать эмоции. Уметь применять технику экспрессивного выражения эмоций. Уметь использовать доступную мимику для передачи сообщений. Уметь использовать ранее изученные жесты.	
29-30			Развитие подражательно-речевой деятельности в форме любых звуков, проявлений	2	Совершенствовать навыки звукоподражания: «Ау, уа, ту-ту, кап-кап…» Имитация движений под музыку. Жест «приветствие ». (Прослушивание и повторение звуков, шумов. Игра «Слушай и повторяй». Сказка «Репка»)	
31-32			Развитие экспрессивной речи. - Подражание крикам животных. - Подражание музыкальным инструментам.	2	Совершенствовать навыки звукоподражания; - учить соотносить звуки с реальными Выполнение действий по образцу: с игрушкой, на примере предметных картинок; работа над пониманием простых инструкций. Показ действий в привычных ситуациях Расширение пассивного глагольного словаря с помощью картинок: действия, совершаемые одним лицом; действия, совершаемые разными лицами; нахождение названной или показанной картинки среди других.предметами.	

			-Подражание транспортным шумам.			
33			Обследование	1	- обследование вербальной (невербальной) речи: -понимание обращенной речи; - внятность речи. -лексический строй речи.	

Материально – техническое обеспечение.

Список литературы:

Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007

2. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц

3. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005

4. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие. /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.

5. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / Книга для учителя. М., 1993.

6. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей - М.: Издательство Гном и Д, 2008.-64 с

7. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская ; под ред. С.Н. Шаховской. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика).

8. Янушко Е.А Игры с аутичным ребенком.-М.: Теревинф, 2004.

Вариативные дидактические материалы:

1. Лото с шариками.
2. Пирамидки из 4-8 колец, «почтовые» ящики.
3. Кубики разного цвета и размера, счетный материал в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.)
4. Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего.
5. Набор матрешек, полных кубиков, геометрических форм и предметов.
6. Лото « живое – неживое», «бывает – не бывает» (сюжеты с элементами фантастики).
7. Игра «Сравни и отличи» (наборы картинок типа: самолет – птица, кукла – девочка).
8. Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями.

9. Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина).
10. Набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом.
11. Набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами, набор картонок — слов омонимов.
12. Слова для составления шарад и ребусов.
13. Слова для запоминания слов с помощью картинки или другого слова, стихотворения с перепутанными словами.

Картотеки:

-пальчиковых гимнастик,
-логоритмических игр,
-дыхательных гимнастик.

Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»:

— обувь, одежда
— посуда, игрушки
— домашние птицы, зимующие и перелетные птицы
— домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера
— овощи, фрукты, ягоды
— растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые
— рыбы, продукты питания
— профессии, транспорт
— времена года
— части тела человека
— школа, мебель
— дом и его части
— действия (глагольный словарь)
— занимательные игры.

Дидактический материал по формированию связной речи:

— сюжетные картины
— серии сюжетных картин
— тематические картины.